

Литература

- Гончарова, Е. Н. Методическая разработка «Теоретические основы музр-эстетического развития ребенка» [Текст] / Е. Н. Гончарова. – М.: Академия, 2012.
2. Краснова, Г. И. Технология создания электронных обучающих средств [Текст] / Г. И. Краснова, М. И. Беляев, А. В. Соловов. – М.: МГИУ, 2001.
3. Пидкасистый, П. И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Хозяинов, Г. И. Дидактические возможности учебных кинофильмов и их реализация в учебном процессе [Текст] / Г. И. Хозяинов. – М.: Выс. школа, 2000.

О. С. Гайдукова, магистрант 2-го года обучения
Научный руководитель: Н. П. Фаустова,
кандидат педагогических наук, профессор
ЕГУ им. И. А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЁМ ПОНЯТИЯ «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ». СУЩНОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ «САМОКОНТРОЛЬ»

Аннотация. В материалах статьи рассматривается содержание, объём и сущность понятия универсального учебного действия «самоконтроль». В связи с переходом школы на новые федеральные образовательные стандарты обучения важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного активного присвоения учащимися социального опыта. Одним из ценностных ориентиров начального образования становится формирование способности к организации своей учебной деятельности (к планированию, контролю, оценке).

Ключевые слова: универсальные учебные действия, самоконтроль, контроль, оценка.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования. В связи с этим «...*актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин» [1: 3].

Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования, по мнению А. Г. Асмолова, обусловлена следующими факторами: необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися; задачами формирования общекультурной и граждан-

ской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества; необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы; возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

Процесс формирования универсальных учебных действий у учащихся начинается в начальной школе и будет продолжен при дальнейшем обучении.

Прежде всего остановимся на раскрытии содержания понятия «универсальные учебные действия».

Содержание понятия «универсальные учебные действия» раскрыто в ФГОС в широком и узком смыслах. В широком смысле «универсальные учебные действия» – «это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться» [3: 71].

В узком смысле – «это способ действия учащегося, обеспечивающий его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [3: 71].

Универсальный характер УУД, по мнению А. Г. Асмолова и др., проявляется в том, «что они носят надпредметный, метапредметный характер» [1: 28].

Таким образом, овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний; формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Авторы ФГОС в составе основных видов универсальных учебных действий выделяют следующие блоки УУД, соответствующие ключевым целям общего образования: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный* [1: 29].

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1: 29 – 30].

Примечательно, что в каждом из блоков ведётся речь об универсальных

учебных действиях, направленных на формирование контрольно-оценочной деятельности:

– умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами (личностный блок);

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (регулятивный блок);

– контроль и оценка процесса и результатов деятельности; здесь речь ведётся об итоговом контроле деятельности (что сделано) и пооперационном контроле (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия) (познавательный блок);

– умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

– умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

– умение анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий (коммуникативный блок).

Формирование универсальных учебных действий, в том числе и контрольно-оценочных (и, в частности, самоконтроля), осуществляется в образовательном процессе при усвоении разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Назначение самоконтроля заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Между тем анализ практической деятельности школ показывает, что именно умение контролировать свою деятельность обычно оказывается наиболее слабо сформированным у учащихся.

В последние годы проблема формирования универсального учебного действия самоконтроля все больше становится предметом психологических и педагогических исследований. По нашему мнению, это обусловлено тем, что самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся.

Обратимся к тому, как определяется понятие «самоконтроль» в психолого-педагогических исследованиях.

В. В. Давыдов: «Самоконтроль – это умение ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил? Все ли я ответил?» [2: 18].

По мнению Д. Б. Эльконина, «... действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ» [4: 218]. Образец способа действия должен содержать в себе опорные точки, на основании сопоставления с которыми может быть произведено действие контроля до того, как осуществится то искомое действие, ради которого применяется данный способ.

Как видим, в психолого-педагогической литературе отражены разнооб-

разные подходы к раскрытию сущности самоконтроля. Авторы одних работ рассматривают самоконтроль как свойство личности в широком смысле этого слова. Другие авторы считают самоконтроль актом умственной деятельности человека (формой проявления и развития самосознания, мышления, качеством ума, признаком его критичности, дисциплины).

Общая эволюция универсального учебного действия самоконтроля представляется в следующем виде: первоначально дети могут контролировать себя лишь по готовым образцам, предъявленным учителем. Контроль направлен на основное действие как на свой объект и, естественно, только следует за ним. Самопроверка на основе имеющихся знаний становится доступной детям позже, когда накапливается определенный фонд хорошо закрепленных приемов и операций. Контроль начинает все больше совпадать с основным действием и наконец, даже опережать его.

Итак, изменения универсального учебного действия самоконтроля проявляются в том, что первоначально он направлен на результат деятельности и лишь постепенно вырабатывается умение контролировать и сам процесс деятельности.

Изменяется самоконтроль и в другом отношении – меняется содержание контролируемых действий.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. «Развивающее обучение». – М.: ИНТОР, 1996. – 217 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – [Стандарты второго поколения].
4. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.

М. Н. Ефимова, студентка группы Н-51
Научный руководитель: **В. В. Горбенко**,
кандидат педагогических наук, доцент
ЕГУ им. И. А. Бунина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация. В статье на основе выделения специфических особенностей внеурочной деятельности обозначен ряд педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее организации в начальной школе.