

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ЭКОНОМИКЕ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОНОМИКЕ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Липецк, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – школьный этап олимпиады) проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252.

Данные требования определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий, включают описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий, процедуры регистрации участников школьного этапа олимпиады, показа олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников школьного этапа олимпиады.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ЭКОНОМИКЕ

Участниками школьного этапа олимпиады по экономике могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11-х классов образовательного учреждения. Квоты на участие в школьном этапе не устанавливаются.

Школьный этап олимпиады по экономике проводится в один день для трех возрастных групп: **5-7, 8-9, 10-11 классы**. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Перед началом школьного этапа олимпиады каждый участник должен пройти процедуру регистрации у члена оргкомитета.

На решение **тестовых** заданий школьного этапа олимпиады по экономике отводится **45 минут** для **5-7 классов** и **75 минут** для **8-11 классов**. На решение **задач** отводится **60 минут** для **5-7 классов** и **120 минут** - для **8 -11 классов**.

Содержание заданий школьного этапа олимпиады соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по предмету «Экономика» и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по экономике, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

Для проведения школьного этапа олимпиады оргкомитет должен предоставить аудитории в достаточном количестве - каждый участник должен выполнять задания за отдельным столом (партой).

Каждому участнику школьного этапа олимпиады оргкомитет должен предоставить тетради (листы) со штампом общеобразовательного учреждения, где проводится школьный этап олимпиады.

Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:

- принимать продукты питания;
- временно покидать аудиторию, оставляя у представителя организатора, осуществляющего деятельность в аудитории, свою работу.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

- пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции), переносным компьютером;
- пользоваться какими-либо источниками информации;
- производить записи на собственную бумагу, не выданную оргкомитетом.

По окончании работы членами жюри проводится разбор заданий и их решений. Каждый участник школьного этапа олимпиады имеет право на ознакомление с оценкой олимпиадной работы и подачу апелляции о несогласии с выставленными баллами. Показ работы и подача апелляции производится в день ознакомления с результатами олимпиады. Апелляция о несогласии с выставленными баллами рассматривается очно (с участием самого участника олимпиады) с использованием средств видеофиксации на следующий рабочий день после подачи апелляции.

Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором школьного этапа олимпиады. При оценивании выполнения заданий жюри руководствуется критериями и методиками оценивания, являющимися приложением к олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Протоколы школьного этапа олимпиады с указанием оценок всех участников передаются организатору олимпиады для формирования списка участников муниципального этапа всероссийской олимпиады.

Количество баллов за разные типы заданий определяется их сложностью. Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов всех туров олимпиады: решения тестовых заданий и задач.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными составителями. При наличии в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачеркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачеркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачеркнутая часть была проверена.

Участник должен излагать свое решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Все утверждения, содержащиеся в решении участника, должны быть либо общеизвестными (стандартными), либо логически следовать из условия задачи или из предыдущих рассуждений участника. Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос определения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы. Также, как правило, общеизвестными можно считать те факты, которые многократно использовались в олимпиадах прошлых лет и приводились без доказательств в официальных решениях. **Все неизвестные факты, не следующие тривиально из условия, должны быть доказаны. Решение, которое явно или скрыто опирается на не доказанные участником неизвестные факты, оценивается неполным баллом.**

Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного участником пункта. **Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения неочевидно, что**

участник понимает применимость результатов к другому пункту. При решении пунктов задачи участник может ссылаться на собственные решения (ответы) других пунктов или на общую часть решения, выписанную в начале.

Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, а равно не снижает их за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведенного в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать необязательно.

Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. **Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.**

Штрафы, которые жюри присваивает за вычислительные ошибки, зависят от серьезности последствий этих ошибок. Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуются меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, то есть они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. **Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы — в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.**

Если участник в своем решении опирается на метод перебора вариантов, то для полного балла должны быть разобраны все возможные случаи. Упущение хотя бы одного случая может привести к существенному снижению оценки (непропорциональному доле неразобранных случаев в общем их числе).

Если для решения участнику необходимы дополнительные предпосылки, то он должен их сформулировать. Дополнительные предпосылки при этом не

должны менять смысл задачи и существенно сужать круг обсуждаемых в решении ситуаций по сравнению с тем, который задан в условии.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

В случае проведения очного разбора заданий для него необходим зал, вмещающий всех участников и их сопровождающих лиц, с доской, фломастерами или мелом и презентационным оборудованием.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Тест 1

Дайте правильный ответ (да или нет)

Каждый правильный ответ – 1 балл

Итого по тесту 1 можно набрать от 1- 10 баллов

1. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе макроэкономики.
1) да 2) нет
2. Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии.
1) да 2) нет
3. Если растут цены, то растет спрос на деньги и уровень процентной ставки.
1) да 2) нет
4. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует выпускать государственные ценные бумаги.
1) да 2) нет
5. Стоимость денег всегда снижается.
1) да 2) нет

Тест 2

Дайте правильный ответ (один из предложенных)

Каждый правильный ответ – 2 балла

Итого по тесту 2 можно набрать от 2- 20 баллов

6. Продолжительность экономического цикла составляет...
- 1) один год;
 - 2) пять лет;
 - 3) десять лет;
 - 4) нельзя дать однозначного ответа;
7. В период оживления экономики...
- 1) реальный объем производства увеличивается;
 - 2) номинальный объем производства увеличивается;
 - 3) номинальный объем производства остается без изменений;
 - 4) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.
8. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение...
- 1) потребителей общественными товарами и услугами;
 - 2) условий конкуренции;
 - 3) полной занятости;
 - 4) экономической свободы;
9. Несостоятельность рынка может заключаться...
- 1) только в перепроизводстве некоторых товаров;
 - 2) только в недопроизводстве некоторых товаров;
 - 3) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров;
 - 4) только в возникновении нехватки товаров.
10. Понятие «спрос на деньги» означает...
- 1) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;
 - 2) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене;
 - 3) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
 - 4) желание запастись частью дохода «на черный день».

Тест 3

Дайте правильный ответ (отметьте все правильные ответы из предложенных)

Каждый правильный ответ – 3 балла

Итого по тесту 3 можно набрать от 3- 30 баллов

11. Земля как фактор производства включает:

- 1) природные ископаемые;
- 2) источники пресной воды;
- 3) леса;
- 4) шахты;
- 5) трубопроводы.

12. Сбор удивительно богатого урожая бананов приведет к тому, что на рынке бананов:

- 1) увеличатся предложение и спрос;
- 2) увеличатся предложение и величина спроса;
- 3) увеличатся величина предложения и спрос;
- 4) увеличатся величина предложения и величина спроса;
- 5) увеличится объем продаж.

13. Монополисту уменьшение объема выпуска приносит:

- 1) выгоду;
- 2) потери;
- 3) снижение цены;
- 4) рост средних постоянных издержек;
- 5) увеличение цены.

14. Чистым общественным благом является все перечисленное ниже, за исключением:

- 1) электроэнергии;
- 2) охраны правопорядка;
- 3) обороны страны;
- 4) уличного освещения;
- 5) общественного транспорта.

15. Следующие виды продукции могут служить в качестве как конечного, так и промежуточного продукта:

- 1) зерно;

- 2) новая модель авиалайнера;
- 3) дотация государственного бюджета производителю детского питания;
- 4) железная руда;
- 5) электроэнергия.

Итого по трем тестам можно набрать 60 баллов.

Задачи

Время решения- 90 минут

1. (6 баллов)

При увеличении объемов производства газонокосилок на 100% суммарные издержки компании увеличились на 50%. Как изменилась себестоимость единицы продукции?

2. (5 баллов) «Сбербанк» выплачивает 10% годовых. По итогам 2 лет клиент получил в виде процентов 8400 руб. прибыли. Какую сумму он для этого должен был положить на счет?

3. (7 баллов). Магазин устраивает акцию: приобретая любой товар, покупатель получает купоны на сумму 30% от его стоимости. Этими купонами можно оплатить до 20% суммы следующих покупок. Каков реальный размер скидки?

4. (7 баллов) В 2007 году доля экономически активного населения среди лиц трудоспособного возраста была равно 78%, а доля безработных среди этой группы населения составила 20%. В 2008 г. количество безработных уменьшилось на 10%. Число занятых в трудоспособном возрасте не изменилось. Численность населения в трудоспособном возрасте за прошедший год сократилась на 5%. Определите долю экономически активного населения среди лиц трудоспособного возраста в 2008 г.

5. (5 баллов) Валовой национальный продукт ЮАР составляет 6200 млн. долл. Чистый экспорт равен – 50 млн. долл. Импорт превышает по стоимости экспорт на 25%. Найдите долю импорта в общей стоимости используемого в стране конечного продукта.

Тур задач включает от **3 до 6 заданий** разного уровня сложности.